



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง
สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ครั้งที่๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านโนนเมือง แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ได้

(ลงชื่อ)

(นายสมัย ศรีธาตุ)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง



ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมืองได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมืองในการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครั้งที่๑/๒๕๖๕เมื่อวันที่๒๒ เมษายน๒๕๖๕แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมืองเล่มนี้มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอนองต่อนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยแผนการศึกษาแห่งชาติ

คณะครูผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้องเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมืองสามารถที่จะนำไปสู่การพัฒนาดังกล่าวได้และเห็นควรนำไปใช้ในการดำเนินการได้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางมะลียรรณ วิชัยผิน)

ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมืองจัดการศึกษาโดยการอบรมสั่งสอนศิษย์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และเพื่อให้การบริหารจัดการภายในศูนย์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและวางแผนบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามภารกิจ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายชุมพล ศิริภักดิ์	นายกเทศมนตรีตำบลดงลิงประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประกรจิตต์ ศรีริ่เลี้ยง	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯรองประธานกรรมการ
๑.๓ พระครูกลม กิจจาภรณ์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสมัย ศรีธาดุ	กรรมการ
๑.๕ นายจำลอง จงถาษา	กรรมการ
๑.๖ นายทองปิ่น จิตจันทร์	กรรมการ
๑.๗ นายสมเกียรติ ฤทธิมนตรี	กรรมการ
๑.๘ นายบวร อรุณไพโร	กรรมการ
๑.๙ นายอำพร อรุณปรีย์	กรรมการ
๑.๑๐ นายอ้วน จันทลือชา	กรรมการ
๑.๑๑ นายบรรยงค์ ผ่านสำแดง	กรรมการ
๑.๑๒ นางทองเลื่อน จรพิศ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวเดือนเพ็ญ ผ่านสำแดง	กรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑- ๒๕๖๕)

๒.๑ นางมะลียรรณ วิชัยผิน	ครูชำนาญการ หัวหน้าสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางดรุณี ผ่านสำแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสุจินยุบลพริ้ง	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุจิตตรา เข้มสมคร	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ

ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ได้รวบรวมการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา บริหารงาน และเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางมะลัยวรรณ วิชัยผิน)

ตำแหน่งครู ชำนาญการ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมืองฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงการ และแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู/ครูผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

๒๓ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๔๗
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๖๗
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๗๑
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๙๔
ภาคผนวก	
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	



แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง
สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ภาคผนวก

	การบริหารจัดการ							
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Tragetts)					
			๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. พัฒนา ระบบ บริหารการ จัดการ สถานศึกษา	๓.๑ สถานศึกษา ๙๐ % มีทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	๙๐	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๓.๒ สถานศึกษา ๙๐ % ดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	ร้อยละ ๘๕	๙๐	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
๔. การ พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา เป็นองค์กร แห่งการ เรียนรู้	๔.๑ สถานศึกษา ๙๘ % จัดทำและบริหารหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๕	๙๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๔.๒ สถานศึกษา ๙๘ % สนับสนุนการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๕	๙๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Tragets)					
			๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. ส่งเสริม การประกัน คุณภาพ สถานศึกษา เพื่อเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	๕.๑ สถานศึกษา ๙๘ % จัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕	๙๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๕.๒ สถานศึกษา ๙๘ % พัฒนาตามนโยบายและแนว ทางการปฏิรูปการศึกษาที่ เป็นมาตรการส่งเสริมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๕	๙๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๕.๓ สถานศึกษา ๙๘ % บรรลุผลตามเป้าหมาย ตามปรัชญาและจุดเน้น	ร้อยละ ๙๕	๙๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ๙๘ % มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ ๙๕	๙๘	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘

๑. รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก มี ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

๑. ขอบเขตของความหมาย

เด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย หมายถึง

๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย
๒. เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

๒. หน่วยวัด : คน

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๓.๑ เด็ก ๙๕% มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย
- ๓.๒ เด็ก ๙๕% มีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย
- ๓.๓ เด็ก ๙๕% มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนเด็กทั้งสิ้น ๒๕ คน ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 จำนวนเด็กที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๙๕% คือ ๒๓ คน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การบันทึก

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

๑. ขอบเขตของความหมาย

เด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมกับวัย หมายถึง

๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
๒. เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๒. หน่วยวัด : คน

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. เด็ก ๙๕% ไร่แข็งแรงมีใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
๒. เด็ก ๙๕% มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๓. เด็ก ๙๕% สนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนเด็กทั้งสิ้น ๒๕ คน ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนเด็กที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๙๕%

คือ ๒๓ คน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การบันทึก

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

๑.ขอบเขตของความหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย หมายถึง

๑. เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
๒. เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๓. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม
๕. เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๖. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. หน่วยวัด : คน

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. เด็ก ๙๕% มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
๒. เด็ก ๙๕% มีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๓. เด็ก ๙๕% มีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. เด็ก ๙๕% รู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม
๕. เด็ก ๙๕% มีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๖. เด็ก ๙๕% เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนเด็กทั้งสิ้น ๒๕ คน ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนเด็กที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๙๕% คือ ๒๓ คน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การบันทึก

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๑.ขอบเขตของความหมาย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย หมายถึง

๑. เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
๓. เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
๔. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๕. เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

๒. หน่วยวัด : คน

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. เด็ก ๙๕% มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. เด็ก ๙๕% มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ
๓. เด็ก ๙๕% มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
๔. เด็ก ๙๕% มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๕. เด็ก ๙๕% มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนเด็กทั้งสิ้น ๒๕ คน ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนเด็กที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๙๕% คือ ๒๓ คน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การบันทึก

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒ พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรมี ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ขอบเขตของความหมาย

- ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
- ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๓.๑ ครู ๑๐๐% มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๓.๒ ครู ๑๐๐% มีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๓.๓ ครู ๑๐๐% มีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
- ๓.๔ ครู ๑๐๐% มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๕ ครู ๑๐๐% บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ๓.๖ ครู ๑๐๐% มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๓.๗ ครู ๑๐๐% มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- ๓.๘ ครู ๑๐๐% มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๓.๙ ครู ๑๐๐% จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๑๐ ครู ๑๐๐% มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔. วิธีการคำนวณ

จำนวนครูที่มีคุณภาพตามเกณฑ์

X ๑๐๐

จำนวนครูทั้งหมด

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนครูทั้งสิ้น ๔ คน ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนครูที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๔ คน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

๑. ขอบเขตของความหมาย

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพของวิชาชีพ

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๐๐% มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพของวิชาชีพ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๐๐% เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๐๐% มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการคำนวณ

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด

X ๑๐๐

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนผู้อำนวยการที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ๑ คน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๓ พัฒนาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษามี ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษามีทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษามีทรัพยากร สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้หมายถึง

๑.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

๑.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

๑.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

๑.๕ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ(ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษา ๙๐% มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

๓.๒ สถานศึกษา ๙๐% มีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

๓.๓ สถานศึกษา ๙๐% มีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

๓.๔ สถานศึกษา ๙๐% มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times 100$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

- สถานศึกษามีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ๙๐

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับการปฏิบัติ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

- เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้

สถานศึกษาเป็นฐาน

๑.ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน หมายถึง

- ๑.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา
- ๑.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๑.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๑.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

๒ หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ(ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๓.๑ สถานศึกษา ๙๐% กระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา
- ๓.๒ สถานศึกษา ๙๐% บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ๙๐% ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.๔ สถานศึกษา ๙๐% บริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๓.๕ สถานศึกษา ๙๐% ตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

- สถานศึกษามีดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับการปฏิบัติในรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

- เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓ ร้อยละของระดับปฏิบัติการของสถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง

๑.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

๑.๗ สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการและจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ(ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑. สถานศึกษา ๙๐% จัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๒ สถานศึกษา ๙๐% ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ สถานศึกษา ๙๐% ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สถานศึกษา ๙๐% จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๓.๕ สถานศึกษา ๙๐% ส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๓.๖ สถานศึกษา ๙๐% นิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

๓.๗ สถานศึกษา ๙๐% มีการบริหารงานวิชาการและจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

- สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับการปฏิบัติในรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

- เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง

๑.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

๑.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๑.๓ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๑.๔ สถานศึกษาส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงการจัดกิจกรรม ๙๐ %

๓.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม ๙๐ %

๓.๓ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ๙๐%

๓.๔ สถานศึกษาส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๙๐%

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

- สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ การบันทึกระดับการปฏิบัติในรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

- เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนพัฒนาอาคารสถานที่จากหน่วยงานต้นสังกัด/เทศบาล

๑. ขอบเขตของความหมาย

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำรวจสภาพห้องเรียน และตรวจสอบความพร้อมในการจัดการศึกษาตลอดถึงความปลอดภัยของอาคารสถานที่

๑.๒ สถานศึกษาสำรวจห้องน้ำ ห้องส้วม และห้องครัว ว่าสะอาด ถูกหลักอนามัย และปลอดภัยหรือไม่เพียงไร

๑.๓ สถานศึกษาสำรวจสภาพการใช้ไฟฟ้าของศูนย์ ว่าสายไฟฟ้า อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัยหรือไม่อย่างไร

๑.๔ จัดทำค่าของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด คือเทศบาลตำบลดงลิง

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)

๓ เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษามีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่ และจัดทำค่าของงบประมาณ ร้อยละ ๗๕

๓.๒ สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ร้อยละ ๘๐

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

-สถานศึกษาได้รับสนับสนุนการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ มีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัดไม่เคยได้รับการสนับสนุน

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับการปฏิบัติในรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนพัฒนาอาคารสถานที่จากผู้ปกครอง / ชุมชน

๑.ขอบเขตของความหมาย

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำรวจสภาพห้องเรียน และตรวจสอบความพร้อมในการจัดการศึกษาตลอดถึงความปลอดภัยของอาคารสถานที่

๑.๒ สถานศึกษาสำรวจห้องน้ำ ห้องส้วม และห้องครัว ว่าสะอาด ถูกหลักอนามัย และปลอดภัยหรือไม่เพียงไร

๑.๓ สถานศึกษาสำรวจสภาพการใช้ไฟฟ้าของศูนย์ ว่าสายไฟฟ้า อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัยหรือไม่อย่างไร

๑.๔ ประสานงานกับผู้นำหมู่บ้าน ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ ในการขอสนับสนุนด้านอาคารสถานที่

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)

๓ เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษามีการสำรวจสภาพอาคารสถานที่ และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์ ,
กรรมการหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ร้อยละ ๙๐

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

-สถานศึกษาได้รับสนับสนุนการปรับปรุงอาคารสถานที่ มีระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด
ร้อยละ ๗๕

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับการปฏิบัติในรายงาน SAR ของ
สถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

- เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑.๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชนมี ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหมายถึง

๑.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๙๐ %

๓.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา ๙๐ %

๓.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๙๐ %

- ๓.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๙๐ %
 ๓.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๙๐ %
 ๓.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๙๐ %
 ๓.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๙๐ %
 ๓.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๙๐ %

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้บังคับการแห่งการเรียนรู้

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของการปฏิบัติของสถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น หมายถึง

๑.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและ

พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ๙๐ %

๓.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและ

พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๙๐ %

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับปฏิบัติการบันทึกการปฏิบัติในรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของการปฏิบัติของสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

๑. ขอบเขตของความหมาย

สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น หมายถึง

๑.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

๑.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ (ร้อยละ)

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก ๙๐ %

๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๙๐ %

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น ระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๙๐

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับปฏิบัติการบันทึกการปฏิบัติในรายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๑. ขอบเขตของความหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง

๑.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

- ๑.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
- ๑.๓ ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

๒. หน่วยวัด : เกณฑ์

๓. เป้าหมาย / เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก ๙๐ %
- ๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู ๙๐ %
- ๓.๓ ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๙๐ %
- ๓.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา ๙๐ %

๔. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลการประเมิน}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times \text{เกณฑ์}$$

๕. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้บังคับการแห่งการเรียนรู้ระดับการปฏิบัติตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕

๖. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆการบันทึกระดับปฏิบัติการบันทึกการปฏิบัติใน
รายงาน SAR ของสถานศึกษา

๗. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปการศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้นดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าวทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคนเพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาการศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓-๕ ปีซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิตเพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารกดังนั้นเด็กวัย ๓-๕ ปีจึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคตเทศบาลตำบลลงสิงในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัยจึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๑ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปีโดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา

ปี ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้รับประกาศเกียรติคุณผ่านเกณฑ์มาตรฐานโครงการอาหารปลอดภัยปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปี ๒๕๕๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดมาตรฐานศูนย์เด็กคุณภาพ ปี ๒๕๕๗

ปี ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๐

ปี ๒๕๖๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศระดับเขต การเฝ้าระวังการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมควบคุมโรค ประจำปี ๒๕๖๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนาและได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยด้านวิชาการและ

กิจกรรมตามหลักสูตรด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามประเภท

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ประเภทนักเรียนปกติ		
	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมเด็กเล็ก (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๔	๒	๖
ปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	๔	๘	๑๒
ปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	๓	๔	๗
รวม	๑๑	๑๔	๒๕

จำนวนครูแยกตามวุฒิการศึกษาและเพศ

ตาราง ๒ จำนวนครูที่แยกตามวุฒิการศึกษาและเพศ

ระดับชั้น	วุฒิ	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ช	ญ		
อนุบาล	ปริญญาตรี	-	๓	๓	-
	ปริญญาโท	-	๑	๑	๑๐๐
	ปริญญาเอก	-	-	-	-
รวมทั้งหมด		-	๔	๔	๑๐๐

สถานภาพชุมชน

วัดโนนเมืองซึ่งเป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นชุมชนขนาดใหญ่มี๓หมู่บ้านคือบ้านโนนเมืองหมู่๗ หมู่๘และหมู่๑๒มีรายละเอียดดังนี้

บ้านโนนเมืองหมู่๗มีนายจำลองจงถาษาเป็นผู้ใหญ่บ้าน

มี๑๐๓ครัวเรือนประชากร ๕๑๒ คนเป็นชาย ๒๔๘ คนหญิง ๒๖๔ คน

บ้านโนนเมืองหมู่๘มีนายสมัยศรีธาตุเป็นผู้ใหญ่บ้านและกำนันตำบลดงลิง

มี๑๗๘ครัวเรือนประชากร ๘๔๑ คนเป็นชาย๔๐๗ คนหญิง ๔๓๔ คน

บ้านโนนเมืองหมู่ ๑๒ มีนายทองปิ่นจิตจันทร์

มี๑๓๘ครัวเรือนประชากร ๖๔๒ คนเป็นชาย ๓๒๐ คนหญิง ๓๒๒ คน

รายได้เฉลี่ยทั้ง ๓ หมู่บ้านต่อคน ๓๕,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี

๑.๑ วิสัยทัศน์ :

“จัดการศึกษามีมาตรฐานเด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเล่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
๖. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์เป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ๙๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่๑ :

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่๑เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรมจริยธรรมปลอดภัยและสมานฉันท์และปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมืองและคุณธรรมจริยธรรมให้กับคนไทยทุกคนเพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการใช้การศึกษาในการเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษรวมทั้งส่งเสริมกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่าง

ด้าวให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่เพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๒ :

การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่๒เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและผลผลิตรวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงานของประเทศด้วยการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพการจัดการเรียนการสอนการฝึกอบรมฝีมือแรงงานและการฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริงพัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (STEM Education) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาครูผู้สอนอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่๒๑และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย๔.๐

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๓ :

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่๓เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงผู้สูงวัยโดยการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกช่วงวัยด้วยหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับที่มีมาตรฐานด้วยรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของช่วงวัยสื่อการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดรูปแบบเวลาและสถานที่และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนทุกกลุ่มเป้าหมายแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชนที่มีคุณภาพสนองความต้องการและความสนใจในการศึกษาเรียนรู้และระบบการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นเหมาะสมพร้อมด้วยระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพในโลกศตวรรษที่๒๑และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๔ :

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่คนทุกช่วงวัยทุกกลุ่มทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษาในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสมทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและพัฒนาเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบเดียวกันทั้งหน่วยงานกลางและระหว่างกระทรวงและหน่วยงานต่างๆที่มีความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเชื่อมโยงกันได้และเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลร่วมกันเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบายการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผลด้านการศึกษารวมทั้งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๕ :

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจิตสำนึกปลูกฝังทัศนคติค่านิยมวัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้การจัดการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องการสร้างความรู้ความตระหนักและเสริมสร้างศักยภาพให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติความมั่นคงทางอาหารพลังงาน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติได้รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลายสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ต่างๆได้

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๖ :

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมและพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาให้รัฐสามารถใช้ทรัพยากรในการกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาและสังคมด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมโปร่งใสและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลรวมทั้งพัฒนาระบบการผลิตใช้และพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี

ยุทธศาสตร์ที่๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตารางเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการประกอบด้วย

สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ

การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กรและภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

ลักษณะของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

เป็นแผนพัฒนาการศึกษาและสังคมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ที่กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ซึ่งแสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อการพัฒนา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลตำบลดงลิง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และอำเภอ

๑.๔.๑. ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย ร้อยเอ็ด – ขอนแก่น – มหาสารคาม – กาฬสินธุ์ “ กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ” ที่มุ่งเน้นอรรถประโยชน์เป็นศูนย์กลางการค้า การบริการ อุตสาหกรรมเกษตรและสังคมน่าอยู่

๑.๔.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

“กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

เป้าประสงค์รวม

๑. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด(GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี
๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ) อย่างน้อยร้อยละ๙๐ของจำนวนตัวชี้วัด

พันธกิจ

๑. พัฒนาการเกษตรกรรมมีศักยภาพในการผลิต
๒. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๓. พัฒนาการท่องเที่ยว
๔. พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศกยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวาเพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

๑. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๑ ส่งเสริมและ พัฒนาการผลิตการแปรรูปอาหารปลอดภัยและพืชเศรษฐกิจหลักแบบครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๒ ยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๓ พัฒนาศักยภาพของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอาศัยน่าท่องเที่ยวและน่าลงทุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๕ สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย

วิสัยทัศน์จังหวัด: “กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

โดยสรุปตามแผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐จังหวัดกาฬสินธุ์ยังสามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมที่๑คือ “ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี” ซึ่งในปี ๒๕๖๑ GPP ของจังหวัดกาฬสินธุ์เติบโตร้อยละ๓ต่อปีสามารถผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยจังหวัด

สามารถบรรลุพันธกิจในด้านส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกรปลอดภัยและเกษตรกรอินทรีย์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัยซึ่งรายได้จากการจำหน่ายสินค้าดังกล่าวสามารถเพิ่มGPPให้แก่จังหวัดด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวคือ แนวโน้มของผู้เข้าร่วมโครงการอาหารปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลงานของผู้เข้าร่วมโครงการจากปีที่ผ่านมาได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและผู้บริโภคมากขึ้นด้วยในส่วนของพันธกิจด้านการสนับสนุนและผลักดันให้จังหวัดมีความโดดเด่นเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีไทยอีสานโดยเน้นการเชื่อมโยงผ้าไหมแพรวาผลิตภัณฑ์ชุมชนและประเพณีอีสานสามารถบรรลุในส่วนของ การส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงกับผ้าไหมแพรวาประเพณีท้องถิ่นอีสานเช่นกิจกรรมฮีตสิบสองคองสิบสี่และวิถีตรแพรวาเป็นต้นที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากจังหวัดใกล้เคียงและมีรายได้จากการจำหน่ายผ้าไหมเพิ่มขึ้นซึ่งช่วยเพิ่ม GPP ให้แก่จังหวัดอีกทางหนึ่งและเป้าประสงค์รวมที่ ๒ คือ “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) อย่างน้อยร้อยละ๘๐ของจำนวนตัวชี้วัด” ซึ่งในปี๒๕๖๑และปี๒๕๖๒สามารถผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน ๓๐ตัวชี้วัดและมากกว่าร้อยละ๘๐ทุกตัวชี้วัดและสามารถบรรลุพันธกิจในประเด็นการผลักดันให้ภาคประชาสังคมมีการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อีกทั้งจำนวนครัวเรือนยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์จปฐ. ยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องดังนั้นโดยภาพรวมแล้วจังหวัดกาฬสินธุ์สามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมและพันธกิจซึ่งส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของจังหวัดคือ “กาฬสินธุ์ถิ่นท่องเที่ยววิถีไทยอีสานแหล่งอาหารปลอดภัยนำผ้าไหมแพรวาสู่สากล”

๑.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มองค์กร (อำเภอ)

การกำหนดยุทธศาสตร์ของกลุ่ม “องค์กรอำเภอ” เป็นการกำหนดร่วมกันทั้ง ๓ อำเภอ จึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจฯ โดยยึดหลักของวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์และ “กลุ่มสนุก” (จ. สกลนคร นครพนม มุกดาหาร และ กาฬสินธุ์) เป็นแม่บท โดยยึดจุดเด่นของแต่ละอำเภอเป็นแนวทาง

๑. วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยงานของรัฐในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การบริหารจัดการชุมชน เพื่อสร้างพลังชุมชนให้เข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของชุมชน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการบริหารจัดการชุมชน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาระบบกลไกและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสมรรถนะองค์กรในการทำงานเชิงบูรณาการ

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างสรรค์ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข
๒. เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารงานชุมชน

๓. ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและความมั่นคงของทุนชุมชน
๕. เสริมสร้างองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นด้านการศึกษา เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอภูกามยาว จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาที่มีระบบ และพัฒนาการเรียนรู้คู่คุณธรรม เป็นเครื่องมือที่รับประกันคุณภาพของประชาชนในสังคมหรือท้องถิ่นได้ และกำหนดแนวทางไว้ดังนี้ ๑.) สนับสนุนและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ชุมชน ๒.) จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการพัฒนาระดับปฐมวัยของเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับต่อไป ๓.) ผลักดันให้โรงเรียนในระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงลิงเป็นโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ แห่ง ๔.) จัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๕.) ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่โรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนในระดับอำเภอ จังหวัด ๖.) ส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชน ให้เข้าถึงธรรมะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นเครื่องในการพัฒนาจิตใจให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอภูกามยาว จังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(Vision)

“เทศบาลตำบลดงลิงนำอยู่ มุ่งสู่ประชาคมอาเซียนแบบภาคภูมิใจ ทำให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน.”

พันธกิจ(Mission)

๑. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. การส่งเสริมภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม และพระพุทธศาสนา
๓. การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนากีฬา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา(Goal)

๑. ให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน ที่ได้มาตรฐาน
๒. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย
๓. ให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ
๔. ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รวมทั้งจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
๕. ให้ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม จารีต ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

- แนวทางที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
- แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แนวทางที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน
- แนวทางที่ ๔ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- แนวทางที่ ๕ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- แนวทางที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- แนวทางที่ ๗ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- แนวทางที่ ๘ ขยายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาโดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แนวทางที่ ๓ นำนักเรียนไปเรียนรู้ ตู๋งาน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าร่วมประเพณีสำคัญของชุมชน
- แนวทางที่ ๔ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน
- แนวทางที่ ๕ สำรวจจัดทำบัญชี และขึ้นทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่น/เขตบริการ
- แนวทางที่ ๖ พัฒนาองค์ความรู้ของชุมชน
- แนวทางที่ ๗ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ หมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการร่วมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา
- แนวทางที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมต่างของวัดภายในเขตเทศบาลตำบลดงลิง
- แนวทางที่ ๓ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเช่น วันอาสาฬหบูชาวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชา
- แนวทางที่ ๔ ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศาสนสถานต่างๆ ภายในเขตตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนาการกีฬา

- แนวทางที่ ๑ จัดตั้งและสนับสนุนให้มีศูนย์เยาวชน ลานกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้เพียงพอแก่ความต้องการของประชาชน
- แนวทางที่ ๒ จัดและส่งเสริมการจัดกีฬาเพื่อมวลชนกีฬาพื้นเมือง
- แนวทางที่ ๓ จัดกิจกรรมกีฬาสำหรับกลุ่มพิเศษอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- แนวทางที่ ๔ จัดฝึกกีฬาพื้นฐาน โดยผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญด้านกีฬาแต่ละประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม
- แนวทางที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มและจัดตั้งชมรม สมาคมและสโมสรเกี่ยวกับกีฬา
- แนวทางที่ ๖ จัดให้มีหรือส่งเสริมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทุกระดับ

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
 - ๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐
- เป้าหมาย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๑.๗ มาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๙วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗

ข้อ๓ข ๓ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

จำนวน๗ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อสาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้าป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับ

การใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอมีความสะอาด เหมาะสมกับ

ระดับ

พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่อค์คัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่โปร่งพื่น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ขยะสิ่ง

ปฏิกูลกำจัดและพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้จัก ด้วยประสาท

สัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายใน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัย

ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสัปดาห์ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสสองทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาคำตอบแก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพพูดฟังเรื่องเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลและสิ่งต่างๆสถานที่แวดล้อมและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมจิตใจปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียน และจัด

กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี(๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัยFine Motor(Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ๓ปี-อายุ๖ปี (ก่อนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ข เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ขเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย

๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้สมวัยเวลา

๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่๓.๖ขเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีวินัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยการยอมรับความแตกต่างและแสดงออกถึงระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองของประเทศไทยที่ดีและภูมิภาคอาเซียน

**๑.๘ หลักสูตรสถานศึกษา
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะ - ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคมประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๙ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
อย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	
๒.๓.๓จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๔การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความ สนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๕วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๑.๑๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒๑ ๒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓๑ ๓ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔๑ ๒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕๑ ๒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖๑ ๒ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒๑ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓๑ เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑๑ เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๔.๒๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะดนตรีกีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓๒ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนี้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑๒ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบ ตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓๒ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔๒ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕๒ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑๒ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓๒ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔๒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑๒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒๒ เด็กมีความเมตตากรุณา มีวินัยเชื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓๒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๔ขเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีมาก
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
 - ระดับ ๑ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑๐ เป้าประสงค์(Goal)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้

- ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๒ การพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากร
- ๓ พัฒนาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษา
- ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ รมรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตารางเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการประกอบด้วย

สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ

การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กรและภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

ลักษณะของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

เป็นแผนพัฒนาการศึกษาและสังคมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ที่กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ซึ่งแสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อการพัฒนา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลตำบลดงลิง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาในกลุ่มจังหวัด และอำเภอ

๑.๔.๑. ทิศทางการพัฒนาในกลุ่มจังหวัด

แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย ร้อยเอ็ด – ขอนแก่น – มหาสารคาม – กาฬสินธุ์ “ กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ” ที่มุ่งเน้นอารมณืเป็นศูนย์กลางการค้า การบริการ อุตสาหกรรมเกษตรและสังคมน่าอยู่

๑.๔.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

“กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

เป้าประสงค์รวม

๓. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด(GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี
๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ) อย่างน้อยร้อยละ๙๐ของจำนวนตัวชี้วัด

พันธกิจ

๖. พัฒนาการเกษตรกรรมมีศักยภาพในการผลิต
๗. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๘. พัฒนาการท่องเที่ยว
๙. พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวา
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวาเพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

๒. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๑ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตการแปรรูปอาหารปลอดภัยและพืชเศรษฐกิจหลักแบบครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๒ ยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๓ พัฒนาศักยภาพของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอาศัยน่าท่องเที่ยวและน่าลงทุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๕ สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย

วิสัยทัศน์จังหวัด: “กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

โดยสรุปตามแผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐จังหวัดกาฬสินธุ์ยังสามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมที่๑คือ “ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี” ซึ่งในปี ๒๕๖๑ GPP ของจังหวัดกาฬสินธุ์เติบโตร้อยละ๓ต่อปีสามารถผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยจังหวัด

สามารถบรรลุพันธกิจในด้านส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกรปลอดภัยและเกษตรกรอินทรีย์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัยซึ่งรายได้จากการจำหน่ายสินค้าดังกล่าวสามารถเพิ่มGPPให้แก่จังหวัดด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวคือ แนวโน้มของผู้เข้าร่วมโครงการอาหารปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลงานของผู้เข้าร่วมโครงการจากปีที่ผ่านมาได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและผู้บริโภคมากขึ้นด้วยในส่วนของพันธกิจด้านการสนับสนุนและผลักดันให้จังหวัดมีความโดดเด่นเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีไทยอีสานโดยเน้นการเชื่อมโยงผ้าไหมแพรวาผลิตภัณฑ์ชุมชนและประเพณีอีสานสามารถบรรลุในส่วนของการส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงกับผ้าไหมแพรวาประเพณีท้องถิ่นอีสานเช่นกิจกรรมฮีตสิบสองคองสิบสี่และวิถีตรแพรวาเป็นต้นที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากจังหวัดใกล้เคียงและมีรายได้จากการจำหน่ายผ้าไหมเพิ่มขึ้นซึ่งช่วยเพิ่ม GPP ให้แก่จังหวัดอีกทางหนึ่งและเป้าประสงค์รวมที่ ๒ คือ “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) อย่างน้อยร้อยละ๙๐ของจำนวนตัวชี้วัด” ซึ่งในปี๕๖๑และปี๕๖๒สามารถผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน ๓๐ตัวชี้วัดและมากกว่าร้อยละ๙๐ทุกตัวชี้วัดและสามารถบรรลุพันธกิจในประเด็นการผลักดันให้ภาคประชาสังคมมีการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อีกทั้งจำนวนครัวเรือนยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์จปฐ. ยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องดังนั้นโดยภาพรวมแล้วจังหวัดกาฬสินธุ์สามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมและพันธกิจซึ่งส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของจังหวัดคือ “กาฬสินธุ์ถิ่นท่องเที่ยววิถีไทยอีสานแหล่งอาหารปลอดภัยนำผ้าไหมแพรวาสู่สากล”

๑.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มองค์กร (อำเภอ)

การกำหนดยุทธศาสตร์ของกลุ่ม “องค์กรอำเภอ” เป็นการกำหนดร่วมกันทั้ง ๓ อำเภอ จึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจฯ โดยยึดหลักของวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์และ “กลุ่มสนุก” (จ. สกลนคร นครพนม มุกดาหาร และ กาฬสินธุ์) เป็นแม่บท โดยยึดจุดเด่นของแต่ละอำเภอเป็นแนวทาง

๔. วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยงานของรัฐในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การบริหารจัดการชุมชน เพื่อสร้างพลังชุมชนให้เข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๕. พันธกิจ

๕. พัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของชุมชน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการบริหารจัดการชุมชน
๗. ส่งเสริมการพัฒนาระบบกลไกและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาสมรรถนะองค์กรในการทำงานเชิงบูรณาการ

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

๖. สร้างสรรค์ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข
๗. เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารงานชุมชน

๘. ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์
๙. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและความมั่นคงของทุนชุมชน
๑๐. เสริมสร้างองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นด้านการศึกษา เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอภูกามยาว จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาที่มีระบบ และพัฒนาการเรียนรู้คู่คุณธรรม เป็นเครื่องมือที่รับประกันคุณภาพของประชาชนในสังคมหรือท้องถิ่นได้ และกำหนดแนวทางไว้ดังนี้ ๑.) สนับสนุนและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ชุมชน ๒.) จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการพัฒนาระดับปฐมวัยของเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับต่อไป ๓.) ผลักดันให้โรงเรียนในระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงลิงเป็นโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ แห่ง ๔.) จัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๕.) ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่โรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนในระดับอำเภอ จังหวัด ๖.) ส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชน ให้เข้าถึงธรรมะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นเครื่องในการพัฒนาจิตใจให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอภูกามยาว จังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(Vision)

“เทศบาลตำบลดงลิงนำอยู่ มุ่งสู่ประชาคมอาเซียนแบบภาคภูมิใจ ทำให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน.”

พันธกิจ(Mission)

๑. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. การส่งเสริมภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม และพระพุทธศาสนา
๓. การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนากีฬา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา(Goal)

๖. ให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน ที่ได้มาตรฐาน
๗. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย
๘. ให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ
๙. ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รวมทั้งจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
๑๐. ให้ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม จารีต ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

- แนวทางที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
- แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แนวทางที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน
- แนวทางที่ ๔ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- แนวทางที่ ๕ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- แนวทางที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- แนวทางที่ ๗ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- แนวทางที่ ๘ ขยายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาโดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แนวทางที่ ๓ นำนักเรียนไปเรียนรู้ ตูจวน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าร่วมประเพณีสำคัญของชุมชน
- แนวทางที่ ๔ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน
- แนวทางที่ ๕ สำรวจจัดทำบัญชี และขึ้นทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่น/เขตบริการ
- แนวทางที่ ๖ พัฒนาองค์ความรู้ของชุมชน
- แนวทางที่ ๗ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ หมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการร่วมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา
- แนวทางที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมต่างของวัดภายในเขตเทศบาลตำบลดงลิง
- แนวทางที่ ๓ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเช่น วันอาสาฬหบูชาวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชา
- แนวทางที่ ๔ ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศาสนสถานต่างๆ ภายในเขตตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนากีฬา

- แนวทางที่ ๑ จัดตั้งและสนับสนุนให้มีศูนย์เยาวชน ลานกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้เพียงพอแก่ความต้องการของประชาชน
- แนวทางที่ ๒ จัดและส่งเสริมการจัดกีฬาเพื่อมวลชนกีฬาพื้นเมือง
- แนวทางที่ ๓ จัดกิจกรรมกีฬาสำหรับกลุ่มพิเศษอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- แนวทางที่ ๔ จัดฝึกกีฬาพื้นฐาน โดยผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญด้านกีฬาแต่ละประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม
- แนวทางที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มและจัดตั้งชมรม สมาคมและสโมสรเกี่ยวกับกีฬา
- แนวทางที่ ๖ จัดให้มีหรือส่งเสริมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทุกระดับ

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
 - ๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐
- เป้าหมาย

- ๖) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๗) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๘) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
- ๙) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๑๐) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๑.๗ มาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๙วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗

ข้อ๓ข ๓ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

จำนวน๗ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อสาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้าป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับ

การใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอมีความสะอาด เหมาะสมกับ

ระดับ

พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่อค์คัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่โปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ขยะสิ่ง

ปฏิกูลกำจัดและพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้จัก ด้วยประสาท

สัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายใน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัย

ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสัปดาห์ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสสองทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาคำตอบแก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพพูดฟังเรื่องเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลและสิ่งต่างๆสถานที่แวดล้อมและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมจิตใจปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียน และจัด

กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ ๒ ปี(๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัยFine Motor(Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ๓ปี-อายุ๖ปี (ก่อนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑๖ เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๑๗ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓๗ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑๖ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย

๓.๕.๒๖ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้สมวัยเวลา

๓.๕.๓๖ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔๖ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕๖ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑๖ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒๖ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓๖ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔๖ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีวินัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑๖ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยการยอมรับความแตกต่างและแสดงออกถึงระหว่างบุคคล

๓.๗.๒๖ เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓๖ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔๖ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองของประเทศไทยที่ดีและภูมิภาคอาเซียน

**๑.๘ หลักสูตรสถานศึกษา
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะ - ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคมประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๙ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องนำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
อย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	
๒.๓.๓จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๔การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความ สนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๕วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๑.๑๑เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒๑เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็กอายุ๗ปี - อายุ๘ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑๑เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑๑เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒๑เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓๑เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒๑เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓๑เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑๑เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒๑เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔๑เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑๑เด็กแสดงออกว่าเร้าแฉ่่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๔.๒๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะดนตรีกีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓๒ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑๒ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓๒ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔๒ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕๒ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑๒ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓๒ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔๒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑๒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒๒ เด็กมีความเมตตากรุณา มีวินัยเชื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓๒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีมาก
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๑ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑๐ เป้าประสงค์(Goal)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้

- ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๒ การพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากร
- ๓ พัฒนาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษา
- ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ รมรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตารางเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการประกอบด้วย

สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ

การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กรและภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

ลักษณะของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

เป็นแผนพัฒนาการศึกษาและสังคมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ที่กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ซึ่งแสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อการพัฒนา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลตำบลดงลิง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาในกลุ่มจังหวัด และอำเภอ

๑.๔.๑. ทิศทางการพัฒนาในกลุ่มจังหวัด

แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย ร้อยเอ็ด – ขอนแก่น – มหาสารคาม – กาฬสินธุ์ “ กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ” ที่มุ่งเน้นอารมณ์เป็นศูนย์กลางการค้า การบริการ อุตสาหกรรมเกษตรและสังคมน่าอยู่

๑.๔.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

“กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

เป้าประสงค์รวม

๕. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด(GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี
๖. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ) อย่างน้อยร้อยละ๕๐ของจำนวนตัวชี้วัด

พันธกิจ

๑๑. พัฒนาการเกษตรกรรมมีศักยภาพในการผลิต
๑๒. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๑๓. พัฒนาการท่องเที่ยว
๑๔. พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวา
๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวาเพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๑ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตการแปรรูปอาหารปลอดภัยและพืชเศรษฐกิจหลักแบบครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๒ ยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๓ พัฒนาศักยภาพของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอาศัยน่าท่องเที่ยวและน่าลงทุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๕ สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย

วิสัยทัศน์จังหวัด: “กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

โดยสรุปตามแผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดกาฬสินธุ์ยังสามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมที่๑คือ “ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี” ซึ่งในปี ๒๕๖๑ GPP ของจังหวัดกาฬสินธุ์เติบโตร้อยละ๓ต่อปีสามารถผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยจังหวัด

สามารถบรรลุพันธกิจในด้านส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกรปลอดภัยและเกษตรกรอินทรีย์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัยซึ่งรายได้จากการจำหน่ายสินค้าดังกล่าวสามารถเพิ่มGPPให้แก่จังหวัดด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวคือ แนวโน้มของผู้เข้าร่วมโครงการอาหารปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลงานของผู้เข้าร่วมโครงการจากปีที่ผ่านมาได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและผู้บริโภคมากขึ้นด้วยในส่วนของพันธกิจด้านการสนับสนุนและผลักดันให้จังหวัดมีความโดดเด่นเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีไทยอีสานโดยเน้นการเชื่อมโยงผ้าไหมแพรวาผลิตภัณฑ์ชุมชนและประเพณีอีสานสามารถบรรลุในส่วนของ การส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงกับผ้าไหมแพรวาประเพณีท้องถิ่นอีสานเช่นกิจกรรมฮีตสิบสองคองสิบสี่และวิถีตรแพรวาเป็นต้นที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากจังหวัดใกล้เคียงและมีรายได้จากการจำหน่ายผ้าไหมเพิ่มขึ้นซึ่งช่วยเพิ่ม GPP ให้แก่จังหวัดอีกทางหนึ่งและเป้าประสงค์รวมที่ ๒ คือ “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) อย่างน้อยร้อยละ๙๐ของจำนวนตัวชี้วัด” ซึ่งในปี๕๖๑และปี๕๖๒สามารถผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน ๓๐ตัวชี้วัดและมากกว่าร้อยละ๙๐ทุกตัวชี้วัดและสามารถบรรลุพันธกิจในประเด็นการผลักดันให้ภาคประชาสังคมมีการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อีกทั้งจำนวนครัวเรือนยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์จปฐ. ยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องดังนั้นโดยภาพรวมแล้วจังหวัดกาฬสินธุ์สามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมและพันธกิจซึ่งส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของจังหวัดคือ “กาฬสินธุ์ถิ่นท่องเที่ยววิถีไทยอีสานแหล่งอาหารปลอดภัยนำผ้าไหมแพรวาสู่สากล”

๑.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มองค์กร (อำเภอ)

การกำหนดยุทธศาสตร์ของกลุ่ม “องค์กรอำเภอ” เป็นการกำหนดร่วมกันทั้ง ๓ อำเภอ จึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจฯ โดยยึดหลักของวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์และ “กลุ่มสนุก” (จ. สกลนคร นครพนม มุกดาหาร และ กาฬสินธุ์) เป็นแม่บท โดยยึดจุดเด่นของแต่ละอำเภอเป็นแนวทาง

๗. วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยงานของรัฐในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การบริหารจัดการชุมชน เพื่อสร้างพลังชุมชนให้เข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๘. พันธกิจ

๙. พัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของชุมชน
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการบริหารจัดการชุมชน
๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบกลไกและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. พัฒนาสมรรถนะองค์กรในการทำงานเชิงบูรณาการ

๙. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑๑. สร้างสรรค์ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข
๑๒. เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารงานชุมชน

๑๓. ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๑๔. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและความมั่นคงของทุนชุมชน

๑๕. เสริมสร้างองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นด้านการศึกษา เทศบาลตำบลดงลิง อำเภอภูกามยาว จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาที่มีระบบ และพัฒนาการเรียนรู้คู่คุณธรรม เป็นเครื่องมือที่รับประกันคุณภาพของประชาชนในสังคมหรือท้องถิ่นได้ และกำหนดแนวทางไว้ดังนี้ ๑.) สนับสนุนและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ชุมชน ๒.) จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการพัฒนาระดับโตของเด็กลูกก่อนวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับต่อไป ๓.) ผลักดันให้โรงเรียนในระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงลิงเป็นโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ แห่ง ๔.) จัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๕.) ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่โรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนในระดับอำเภอจังหวัด ๖.) ส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชน ให้เข้าถึงธรรมะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นเครื่องในการพัฒนาจิตใจให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาของกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเทศบาลตำบลดงลิง อำเภอภูกามยาว จังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(Vision)

“เทศบาลตำบลดงลิงนำอยู่ มุ่งสู่ประชาคมอาเซียนแบบภาคภูมิใจ ทำให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน.”

พันธกิจ(Mission)

๑. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. การส่งเสริมภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม และพระพุทธศาสนา
๓. การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนากีฬา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา(Goal)

๑๑. ให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน ที่ได้มาตรฐาน
๑๒. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย
๑๓. ให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ
๑๔. ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รวมทั้งจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
๑๕. ให้ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม จารีต ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

- แนวทางที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
- แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แนวทางที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน
- แนวทางที่ ๔ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- แนวทางที่ ๕ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- แนวทางที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- แนวทางที่ ๗ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- แนวทางที่ ๘ ขยายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาโดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แนวทางที่ ๓ นำนักเรียนไปเรียนรู้ ตู๋งาน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าร่วมประเพณีสำคัญของชุมชน
- แนวทางที่ ๔ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน
- แนวทางที่ ๕ สำรวจจัดทำบัญชี และขึ้นทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่น/เขตบริการ
- แนวทางที่ ๖ พัฒนาองค์ความรู้ของชุมชน
- แนวทางที่ ๗ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ หมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการร่วมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา
- แนวทางที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมต่างของวัดภายในเขตเทศบาลตำบลดงลิง
- แนวทางที่ ๓ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเช่น วันอาสาฬหบูชาวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชา
- แนวทางที่ ๔ ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศาสนสถานต่างๆ ภายในเขตตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนาการกีฬา

- แนวทางที่ ๑ จัดตั้งและสนับสนุนให้มีศูนย์เยาวชน ลานกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้เพียงพอแก่ความต้องการของประชาชน
- แนวทางที่ ๒ จัดและส่งเสริมการจัดกีฬาเพื่อมวลชนกีฬาพื้นเมือง
- แนวทางที่ ๓ จัดกิจกรรมกีฬาสำหรับกลุ่มพิเศษอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- แนวทางที่ ๔ จัดฝึกกีฬาพื้นฐาน โดยผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญด้านกีฬาแต่ละประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม
- แนวทางที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มและจัดตั้งชมรม สมาคมและสโมสรเกี่ยวกับกีฬา
- แนวทางที่ ๖ จัดให้มีหรือส่งเสริมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทุกระดับ

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

เป้าหมาย

- ๑๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๑๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๑๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
- ๑๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๑๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๑.๗ มาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นจำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๙วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗

ข้อ๓ข ๓ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

จำนวน๗ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อสาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า๑ปี	๑ :๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า๒ปี	๑ :๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า๓ปี	๑ :๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้าป. ๑	๑ :๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับ

การใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอมีความสะอาด เหมาะสมกับ

ระดับ

พัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่อค์คีย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่โปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ขยะสิ่ง

ปฏิกูลกำจัดและพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้จัก ด้วยประสาท

สัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายใน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัย

ในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสัปดาห์ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสสองทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาคำตอบแก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพพูดฟังเรื่องเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลและสิ่งต่างๆสถานที่แวดล้อมและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมจิตใจปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียน และจัด

กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี(๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัยFine Motor(Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ๓ปี-อายุ๖ปี (ก่อนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ข เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ขเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย

๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้สมวัยเวลา

๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ขเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีวินัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยการยอมรับความแตกต่างและแสดงออกถึงระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทยที่ดีและภูมิภาคอาเซียน

**๑.๘ หลักสูตรสถานศึกษา
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะ - ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคมประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๙ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
อย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	
๒.๓.๓จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๔การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความ สนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๕วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๑.๑๑เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒๑เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖๑รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็กอายุ๗ปี - อายุ๘ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑๑เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑๑เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒๑เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓๑เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒๑เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓๑เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑๑เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒๑เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔๑เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑๑เด็กแสดงออกว่าเร้าแฉ่่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๔.๒๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะดนตรีกีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓๒ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑๒ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓๒ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔๒ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕๒ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑๒ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓๒ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔๒ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑๒ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒๒ เด็กมีความเมตตากรุณา มีวินัยเชื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓๒ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๔ ขเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีมาก
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๑ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑๐ เป้าประสงค์(Goal)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้

- ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๒ การพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากร
- ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ รมรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตารางเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรมและการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการประกอบด้วย

สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจนครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ

การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กรและภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

ลักษณะของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

เป็นแผนพัฒนาการศึกษาและสังคมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ที่กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ซึ่งแสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์เพื่อการพัฒนา โดย

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเทศบาลตำบลดงลิง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และอำเภอ

๑.๔.๑. ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย ร้อยเอ็ด – ขอนแก่น – มหาสารคาม – กาฬสินธุ์ “ กลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์ ” ที่มุ่งเน้นอารมณเป็นศูนย์กลางการค้า การบริการ อุตสาหกรรมเกษตรและสังคมน่าอยู่

๑.๔.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

“กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

เป้าประสงค์รวม

๗. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด(GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี
๘. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ) อย่างน้อยร้อยละ๘๐ของจำนวนตัวชี้วัด

พันธกิจ

๑๖. พัฒนาการเกษตรกรรมมีศักยภาพในการผลิต
๑๗. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๑๘. พัฒนาการท่องเที่ยว
๑๙. พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวา
๒๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้ผลิต/ผู้ประกอบการผ้าไหมแพรวาเพื่อแข่งขันในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๑ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตการแปรรูปอาหารปลอดภัยและพืชเศรษฐกิจหลัก แบบครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๒ ยกระดับผลิตภัณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรมให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๓ พัฒนาศักยภาพของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอาศัยน่าท่องเที่ยวและน่าลงทุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๔ พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่๕ สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย

วิสัยทัศน์จังหวัด: “กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัยภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทยน่าอาศัยท่องเที่ยวและลงทุน”

โดยสรุปตามแผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดกาฬสินธุ์ยังสามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมที่๑คือ “ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เติบโตเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ๒ต่อปี” ซึ่งในปี ๒๕๖๑ GPP ของจังหวัดกาฬสินธุ์เติบโตร้อยละ๓ต่อปีสามารถผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยจังหวัดสามารถบรรลุพันธกิจในด้านส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัยซึ่งรายได้จากการจำหน่ายสินค้าดังกล่าวสามารถเพิ่มGPP ให้แก่จังหวัดด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าวคือ แนวโน้มของผู้เข้าร่วมโครงการอาหารปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลงานของผู้เข้าร่วมโครงการจากปีที่ผ่านมาได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและผู้บริโภคมากขึ้นด้วยในส่วนของพันธกิจด้านการสนับสนุนและผลักดันให้จังหวัดมีความโดดเด่นเป็นแหล่งท่องเที่ยววิถีไทยอีสานโดยเน้นการเชื่อมโยงผ้าไหมแพรวาผลิตภัณฑ์ชุมชนและประเพณีอีสานสามารถบรรลุในส่วนของการส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงกับผ้าไหมแพรวาประเพณีท้องถิ่นอีสานเช่นกิจกรรมฮีตสิบสองคองสิบสี่และวิถีแพรวาเป็นต้นที่สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากจังหวัดใกล้เคียงและมีรายได้จากการจำหน่ายผ้าไหมเพิ่มขึ้นซึ่งช่วยเพิ่ม GPP ให้แก่จังหวัดอีกทางหนึ่งและเป้าประสงค์รวมที่ ๒ คือ “ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) อย่างน้อยร้อยละ๙๐ของจำนวนตัวชี้วัด” ซึ่งในปี๒๕๖๑และปี๒๕๖๒สามารถผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดทั้งหมดจำนวน ๓๐ตัวชี้วัดและมากกว่าร้อยละ๙๐ทุกตัวชี้วัดและสามารถบรรลุพันธกิจในประเด็นการผลักดันให้ภาคประชาสังคมมีการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้อีกทั้งจำนวนครัวเรือนยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์จปฐ. ยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องดังนั้นโดยภาพรวมแล้วจังหวัดกาฬสินธุ์สามารถบรรลุเป้าประสงค์รวมและพันธกิจซึ่งส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของจังหวัดคือ “กาฬสินธุ์ถิ่นท่องเที่ยววิถีไทยอีสานแหล่งอาหารปลอดภัยนำผ้าไหมแพรวาสู่สากล”

๑.๔.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มห้องคำกมล (อำเภอ)

การกำหนดยุทธศาสตร์ของกลุ่ม “ห้องคำกมล” เป็นการกำหนดร่วมกันทั้ง ๓ อำเภอ จึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจฯ โดยยึดหลักของวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์และ “กลุ่มสนุก” (จ. สกลนคร นครพนม มุกดาหาร และ กาฬสินธุ์) เป็นแม่บท โดยยึดจุดเด่นของแต่ละอำเภอเป็นแนวทาง

๑๐. วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยงานของรัฐในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การบริหารจัดการชุมชน เพื่อสร้างพลังชุมชนให้เข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๑๑. พันธกิจ

๑๓. พัฒนาระบบและกลไกส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของชุมชน
๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการบริหารจัดการชุมชน
๑๕. ส่งเสริมการพัฒนาระบบกลไกและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. พัฒนาสมรรถนะองค์กรในการทำงานเชิงบูรณาการ

๑๒. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑๖. สร้างสรรค์ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข
๑๗. เสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารงานชุมชน
๑๘. ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์
๑๙. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและความมั่นคงของทุนชุมชน
๒๐. เสริมสร้างองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นด้านการศึกษา เทศบาลตำบลดงลิง อำเภออมลาลาย จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีนโยบายการจัดการศึกษาที่มีระบบ และพัฒนาการเรียนรู้คู่คุณธรรม เป็นเครื่องมือที่รับประกันคุณภาพของประชาชนในสังคมหรือท้องถิ่นได้ และกำหนดแนวทางไว้ดังนี้ ๑.) สนับสนุนและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ชุมชน ๒.) จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการพัฒนาระเบียงเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับต่อไป ๓.) ผลักดันให้โรงเรียนในระดับประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลดงลิงเป็นโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ แห่ง ๔.) จัดให้มีอาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๕.) ส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่โรงเรียนในเขตเทศบาลตำบลดงลิงให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนในระดับอำเภอ จังหวัด ๖.) ส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชน ให้เข้าถึงธรรมะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นเครื่องในการพัฒนาจิตใจให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาของกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเทศบาลตำบลดงลิง อำเภออมลาลาย จังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์(Vision)

“เทศบาลตำบลดงลิงนำอยู่ มุ่งสู่ประชาคมอาเซียนแบบภาคภูมิใจ ทำให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน.”

พันธกิจ(Mission)

๑. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. การส่งเสริมภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม และพระพุทธศาสนา
๓. การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนากีฬา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา(Goal)

๑๖. ให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน ที่ได้มาตรฐาน
๑๗. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย
๑๘. ให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาสู่ทุกระดับ
๑๙. ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รวมทั้งจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
๒๐. ให้ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม จารีต ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น เทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา

- แนวทางที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ
- แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แนวทางที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียน
- แนวทางที่ ๔ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- แนวทางที่ ๕ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- แนวทางที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- แนวทางที่ ๗ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- แนวทางที่ ๘ ขยายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาโดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- แนวทางที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แนวทางที่ ๓ นำนักเรียนไปเรียนรู้ ตูจวน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าร่วมประเพณีสำคัญของชุมชน
- แนวทางที่ ๔ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน
- แนวทางที่ ๕ สืบสวนจัดทำบัญชี และขึ้นทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่น/เขตบริการ
- แนวทางที่ ๖ พัฒนาองค์ความรู้ของชุมชน
- แนวทางที่ ๗ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ หมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา

- แนวทางที่ ๑ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการร่วมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา
- แนวทางที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรมต่างของวัดภายในเขตเทศบาลตำบลดงลิง
- แนวทางที่ ๓ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาเช่น วันอาสาฬหบูชาวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชา
- แนวทางที่ ๔ ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศาสนสถานต่างๆ ภายในเขตตำบลดงลิง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมเด็กและเยาวชนพัฒนาการกีฬา

- แนวทางที่ ๑ จัดตั้งและสนับสนุนให้มีศูนย์เยาวชน ลานกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้เพียงพอแก่ความต้องการของประชาชน
- แนวทางที่ ๒ จัดและส่งเสริมการจัดกีฬาเพื่อมวลชนกีฬาพื้นเมือง
- แนวทางที่ ๓ จัดกิจกรรมกีฬาสำหรับกลุ่มพิเศษอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- แนวทางที่ ๔ จัดฝึกกีฬาพื้นฐาน โดยผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญด้านกีฬาแต่ละประเภทตามความพร้อมและความเหมาะสม
- แนวทางที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มและจัดตั้งชมรม สมาคมและสโมสรเกี่ยวกับกีฬา

แนวทางที่ ๖ จัดให้มีหรือส่งเสริมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทุกระดับ

๑.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่๒๑ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม๔.๐

เป้าหมาย

- ๑๖) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๑๗) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม(Equity)
- ๑๘) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
- ๑๙) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๒๐) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๑.๗ มาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการจำนวน๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นจำนวน๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย- ๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๙วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗

ข้อ๓ข ๓ปีถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

จำนวน๗ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อสาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า๑ปี	๑ :๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า๒ปี	๑ :๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า๓ปี	๑ :๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้าป. ๑	๑ :๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับ

การใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอมีความสะอาด เหมาะสมกับ

ระดับ

พัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกัน/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่อค์คัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการ

ใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับ

การ

ใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้ขยะ

สิ่ง

ปฏิรูปกำจัดและพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกและดูแลความ

สะอาด

และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน

และประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้จัก ด้วย

ประสาท

สัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายใน แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามากตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาคำตอบแก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพพูดฟังเรื่องเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลและสิ่งต่างๆสถานที่แวดล้อมและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-สังคมจิตใจปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนและจัด

กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี(๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัยFine Motor(Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ๓ปี-อายุ๖ปี (ก่อนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ข เด็กแสดงออกว่าเร็งแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรี

กีฬา

๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้สมวัย

๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ได้สมวัยเวลา

๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีวินัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยการยอมรับความแตกต่างและแสดงออกถึงระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามใจซื่อซัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทยที่ดีและภูมิภาคอาเซียน

**๑.๘ หลักสูตรสถานศึกษา
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็น-องค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

**หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะ - ที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคมประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๙ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๑การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๔การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕จัดบริเวณห้องนำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๑.๕การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ปฐมวัย	
๑.๕.๔มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่๒ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๑การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดีมาก
๒.๑.๔เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตามากำหนด	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลงมือทำคิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
แตกต่างของเด็ก	
๒.๓.๒จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟังพูดถามตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่านวาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๔การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ๒ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๕วัน)	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒๑ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓๑ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔๑ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕๑ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖๑ รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑๒ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓๒ เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๔.๑ เด็กแสดงออกว่าเร้าแรงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีมาก
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๑ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑๐ เป้าประสงค์(Goal)

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนเมือง ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้
- ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก
 - ๒ การพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากร
 - ๓ พัฒนาระบบบริหารการจัดการสถานศึกษา
 - ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ รมรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชน